

**Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Сабинский аграрный колледж»**

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
ГАПОУ «САК»
протоколом №29 от «16» апреля 2026 года



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

ОУД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание и в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом» среднего профессионального образования по специальности **09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением** и рабочей программы учебной дисциплины, приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 №1568 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 №44946)

Составитель: преподаватель ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»
Шамсеев А.Н

Содержание

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа).....	
«Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля	
Тестовые задания.....	
Задания-задачи	
Проектные задания.....	
Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.....	
Работа с документами, содержащими социальную информацию	
Устный опрос / Собеседование.....	
Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера.....	
Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающихся.....	
«Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации	

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шоханова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
- Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3

9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу

формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для текущего контроля

Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие

средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти

собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты».

Комментарий к оцениванию. В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частных причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

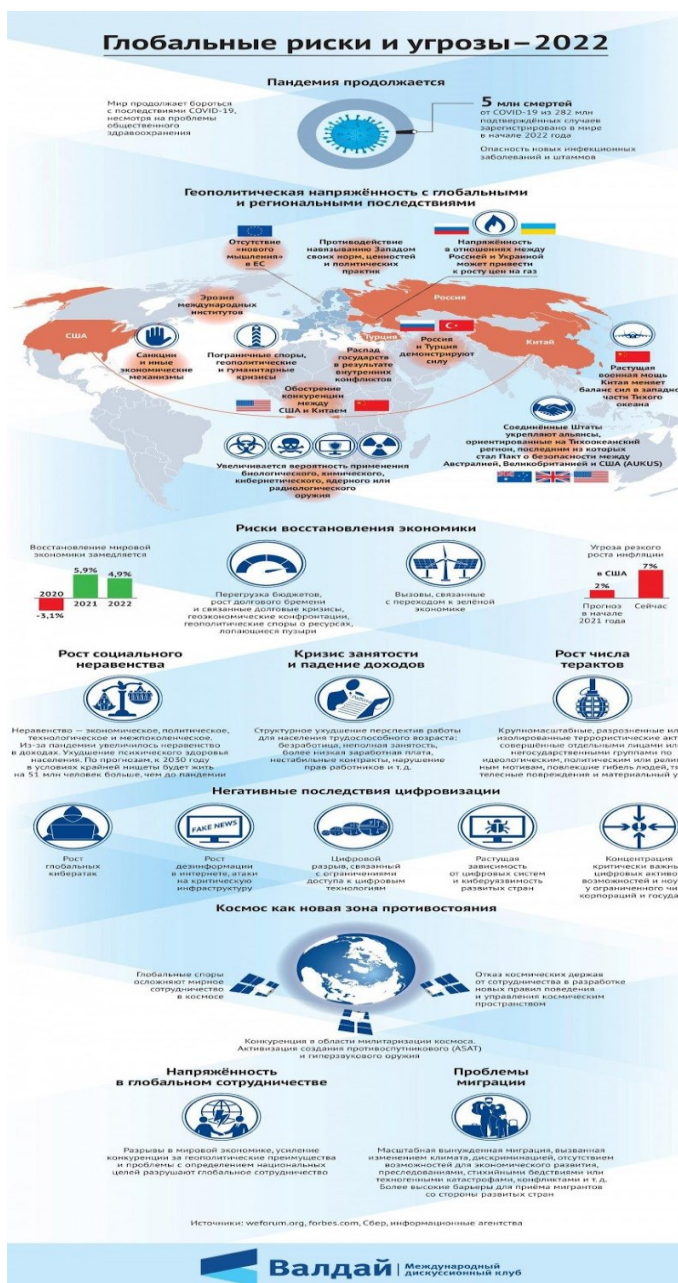
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. Задание 1: В инфографике представлены все перечисленные проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни

обществоведческой подготовки.

Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с

учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

- 3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

- 4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от

обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных

сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающихся

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю

От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме
-----------	------------------------	--	---

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотнести задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь имею необходимые знания и умений <i>Средний:</i> - затрудняюсь владею в объеме знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (или имею необходимые знания и умения сомневаюсь в р

			заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)
--	--	--	--

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится самооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Самооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

«Модельные примеры» фонда оценочных средств для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

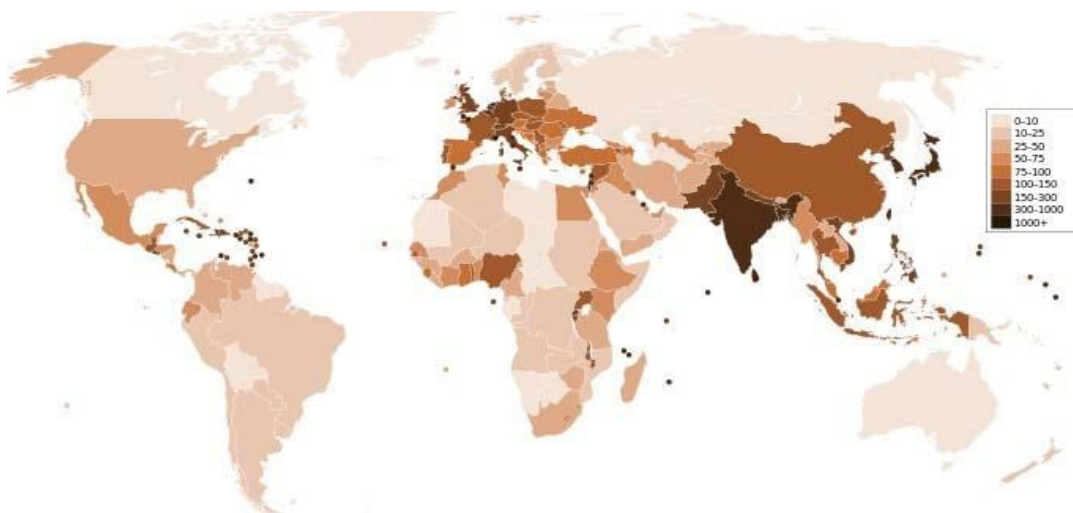
Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2

академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию **Часть 1.**

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально

выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация B. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.

В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная

- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной

компетенцией.

4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.

6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|---------------------|---------------------|----------------------|
| 1) социальные нормы | 2) стратификация | 3) социализация |
| 4) профессия | 5) социальные лифты | 6) социальный статус |
| 7) ролевая свобода | 8) общество | 9) мобильность |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

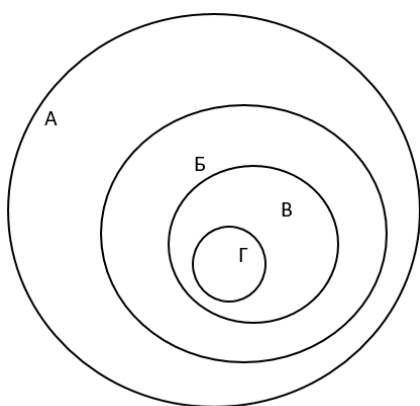
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права

4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1 - да, суждение верно;

2 - нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.

2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) Иудаизм относится к мировым религиям.

4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	:

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.

2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).

2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).

3) право на свободное использование своих способностей и имущества

для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность

работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

Тестовое задание по теме: «Человек, общество, познание, духовная жизнь»	5
Тестовое задание по теме: «Конституция РФ, основы конституционного строя».	24
Тестовое задание по теме: «Политические партии и движения, классификация»	31
Тестовое задание по теме: «Типология политических режимов, демократия и ее основные ценности и признаки»	35
Критерии оценивания работ	39
Библиографический список	40

Пояснительная записка

1. Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) были разработаны на основании рабочей программы по дисциплине ОУДБ.05 «Обществознание (включая экономику и право)» из Государственного образовательного стандарта (далее – ГОС).

2. Цели:

- Проверка прочности усвоения остаточных знаний обучающихся.
- Определение соответствия уровня и качества знаний требованиям государственного стандарта
- Оценка полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине
- Определение наличия умений самостоятельно работать

В данных КИМ содержатся задания на темы:

Название темы	Время на выполнение (мин)
«Человек, общество, познание, духовная жизнь»	20
«Конституция РФ». Основы конституционного строя.	20
Политические партии и движения, классификация.	25
Типология политических режимов, демократия и ее основные ценности и признаки	30

Тестовое задание по теме:
«Человек, общество, познание, духовная жизнь»
Задание на анализ двух суждений
Вариант 1

1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

2. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

А. Потребности всегда связаны с наличием у человека чувства неудовлетворенности, обусловленного дефицитом того, что требуется.

Б. Потребности человека образуют иерархическую систему, где каждая потребность имеет свой уровень значимости.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

3. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Все поступки человека по своей природе рациональны, соотносятся с разумом.

Б. На поведение человека влияют подсознание, природные инстинкты и влечения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

4. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека предполагает возможность реализации им своих интересов и потребностей.

Б. Единственным ограничением свободы человека являются его моральные принципы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

5. Верны ли следующие суждения о свободе личности?

А. Свобода личности проявляется в выборе человеком своего жизненного пути.

Б. Свобода личности проявляется в осознанном следовании установленным нормам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

6. Верны ли следующие суждения о социализации?

А. В ходе социализации происходит усвоение индивидом социального опыта.

Б. В ходе социализации происходит вхождение индивида в социальную среду и приспособление к ней.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

7. Верны ли следующие суждения о формировании личности?

А. Наследственные, врожденные, индивидуальные свойства человека не влияют на формирование его личности.

Б. Формирование личности человека связано исключительно с социальными взаимодействиями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4

8. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека проявляется в отсутствии ответственности за совершенные поступки.

Б. Свобода человека лежит в основе поведения, направленного исключительно на получение удовольствия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) веры оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4

9. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий.

Б. Свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4

10. Верны ли следующие суждения о проявлениях природы человека?

А. Познание человеком мира — проявление исключительно социальной природы человека и никак не связано с природой биологической.

Б. Биопсихологические предпосылки развития социального в человеке обуславливают возможности его интеграции в мир общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

11. Верны ли следующие суждения об особенностях отдельных видов познания?

А. Не только научное познание, но и житейская мудрость может проявиться в проницательных выводах и предположениях.

Б. Здравый смысл не способен сформулировать проблему, обнаружить загадку, это свойственно исключительно научному познанию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

12. Верны ли следующие суждения об особенностях человека и его действий?

А. Индивидуальные особенности человека напрямую зависят от климатических условий места его проживания.

Б. Действия людей вытекают из их потребностей и интересов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

13. Верны ли следующие суждения об отличиях человека от животного?

А. Человек отличается от животного способностью преобразовывать своим трудом окружающую среду.

Б. Человек отличается от животного способностью мыслить.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

14. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

15. Верны ли следующие суждения о поведении людей?

А. Поведение человека в обществе всегда предопределено внешними обстоятельствами и не зависит от его собственной воли.

Б. Поведение человека в обществе полностью подчинено воле и желаниям других людей, вопреки его собственным интересам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4

Тестовое задание по теме:
«Человек, общество, познание, духовная жизнь»
Задание на анализ двух суждений
Вариант 2

1. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

- А. Деятельность человека направлена на преобразование окружающего мира.
Б. Деятельность человека обусловлена в первую очередь природными инстинктами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

2. Верны ли следующие суждения об особенностях отдельных видов познания?

- А. Выводы, сделанные на основе повседневного опыта, бывают недостаточно доказательными.
Б. Научное познание предполагает проверку и перепроверку истинности получаемых выводов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

3. Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Культура представляет собой часть природной среды.
Б. Общество представляет собой часть культуры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4

4. Верны ли следующие суждения о человеке?

- А. Человек — это существо, которое участвует в создании самого себя.
Б. Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

- 1) верно только А верны
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

5. Верны ли следующие суждения об относительной истине?

- А. Относительной истиной называют знание, с которым не все согласны.

Б. Относительной истиной называют неполное знание, верное лишь в определенных условиях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Развитие личности — процесс, обеспечивающий развитие биологической природы человека.

Б. Способом самореализации личности является творчество.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

7. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном обществе?

А. Проблема социальной ответственности ученого за последствия своих научных открытий осознана много лет назад.

Б. В современном обществе вопросы социальной ответственности ученого утратили свою актуальность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

8. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Особенностью социального познания является совпадение объекта и субъекта познавательной деятельности.

Б. Социальное познание отличается от естествознания преимущественно индивидуальным характером познавательной деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

9. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

10. Верны ли следующие суждения о роли образования в современном обществе?

А. Образование остается одним из важнейших каналов социализации личности.

Б. В системе современного образования все большее значение приобретает тенденция к его гуманизации, к учету индивидуальных особенностей школьников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

11. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Особенностью социального познания является субъективность добываемых знаний.

Б. Социальное познание отличается от естествознания предметом изучения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

12. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Коммерциализация массовой культуры позволяет ее творцам не учитывать в своей деятельности вкусы и запросы массовой аудитории.

Б. В массовой культуре произведения литературы, живописи, кинематографа рассматриваются прежде всего как предметы потребления, приносящие при продаже прибыль.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

13. Верны ли следующие суждения о связи общества и культуры?

А. Культура возникает и развивается в процессе социальной деятельности человека.

Б. Возникновение и развитие культуры не связано с материально-производственной деятельностью человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

14. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука представляет собой сложную систему субъектов, методов, объектов и результатов организованной познавательной деятельности.

Б. Наука формирует эмоционально-чувственный образ материального мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

15. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительной истиной называется знание, обязательно порождающее разные точки зрения.

Б. Относительной истиной называется неполное знание, верное лишь в определённых условиях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

Тестовое задание по теме:

«Человек, общество, познание, духовная жизнь»

Задание на анализ двух суждений

Вариант 3

1. Верны ли следующие суждения о тенденциях развития образования?

А. Гуманизация образования проявляется во внедрении информационных технологий.

Б. Интернационализация образования проявляется в признании документов об образовании, полученных в одной стране, другими странами.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

2. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой совокупность достижений общества на определённом историческом этапе.

Б. Культура присуща только обществу в целом и отдельным социальным группам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 1

3. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?

А. Социальная функция образования заключается в том, что в его процессе человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.

Б. Социальная функция образования заключается в том, что оно непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 1

4. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истина — результат познавательной деятельности ученого, художнику и поэту ее достичь невозможно.

Б. Относительная истина представляет собой знание достоверное, но неполное, ограниченное познавательными возможностями человека.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 2

5. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство, в отличие от религии, оказывает эмоциональное воздействие на людей.

Б. Искусство отображает окружающий мир и человека в художественных образах.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 2

6. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Произведения духовной культуры не существуют в материальной форме.

Б. Произведения материальной культуры всегда практически применимы.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 3

7. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Понятие «индивид» относится к природным качествам человека.

Б. Понятие «индивидуальность» объединяет природные, психические и социальные качества человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

8. Верны ли следующие суждения о научном познании?

А. Любая совокупность тех или иных взглядов — теория.

Б. Теория всегда предполагает логически построенную систему взаимосвязанных утверждений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

9. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Произведения искусства призваны, в первую очередь, приносить людям практическую пользу.

Б. В современном обществе широко распространены синтетические искусства, соединяющие в своих продуктах различные жанры и виды искусств.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

10. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. В качестве единственного ограничителя свободы человека в обществе выступают его моральные принципы, совесть.

Б. Свобода налагает на человека дополнительные обязательства и ответственность за осуществленный выбор.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

11. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Образование входит в число базовых ценностей общества, обеспечивая обществу подготовку новых поколений к жизни, творчеству, созиданию.

Б. Образование в равной мере транслирует национальные духовные традиции и обеспечивает развитие диалога культур в современном мире.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

12. Верны ли следующие суждения о социализации индивида?

А. Социализация индивида может осуществляться как во взаимодействии с человеческими сообществами, так и вне контактов с ними.

Б. Социализация включает в себя освоение типичных образцов и стандартов поведения, принятых в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

13. Верны ли следующие суждения об информационном обществе?

А. Ведущим социальным лифтом в информационном обществе является образование.

Б. Социальная структура информационного общества характеризуется приростом численности занятых в сфере услуг и сфере высоких технологий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

14. Верны ли следующие суждения об этике современной науки и ответственности ученых?

А. Мощь современной науки и возможности ученых настолько велики, что им необходимо помнить о моральных границах своей исследовательской деятельности.

Б. Особенно ответственно ученым необходимо подходить к исследованию человеческой психики, так как любое воздействие на психику может быть непредсказуемо.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

15. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Чувство свободы неразрывно связано с пониманием личной ответственности за выбор, осуществляемый в условиях альтернатив.

Б. Многие ученые подчеркивали, что свобода налагает на человека дополнительные обязанности и долженствования, является своеобразным бременем, которое принимает человек, обретая свободу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

Тестовое задание по теме:
«Человек, общество, познание, духовная жизнь»
Задание на анализ двух суждений

Вариант 4

1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.

Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

2. Верны ли следующие суждения?

А. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в научной и популярной литературе употребляются как синонимы.

Б. В отличие от понятия «индивид», термин «индивидуальность» подчёркивает неповторимое своеобразие проявлений человека, его исключительность, личностные особенности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ: 2

3. Верны ли следующие суждения о выдающихся способностях человека?

А. Гениальным человека делает природа, а не общество.

Б. Интеллектуальные способности человека имеют биологически обусловленные задатки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ: 2

4. Верны ли следующие суждения о современном образовании?

Современное образование

А. должно обслуживать потребности экономики инновационного типа, развивая в подрастающем поколении креативные качества

Б. прежде всего учит усвоению умозрительных теорий и вечных истин, известных лишь преподавателю

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ: 1

5. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. В искусстве объективный мир отражается посредством создаваемых художником субъективных образов.

Б. Искусство как способ познания мира отличается рационализмом и доказательностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ: 1

6. Верны ли следующие суждения о первичной социализации индивида?

Первичная социализация индивида ...

А. связана с воспитанием ребёнка в семье, освоением им опыта взаимодействия с близкими, навыков домашнего труда.

Б. осуществляется, в том числе, в процессе обучения ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ: 3

7. Верны ли следующие суждения о критериях истинности знания? В качестве критерия истины может выступить

А) простота, ясность и непротиворечивость знания, соответствие знания здравому смыслу.

Б) возможность проверить знание практическим путём.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ: 3

8. Верны ли следующие суждения о современной науке? Наука в современном обществе

А. достигла высокого уровня развития в таких областях, как кибернетика, ядерная физика, генная инженерия.

Б. сделала открытия, которые представляют собой угрозу человеческой жизни, гуманистическим идеалам и ценностям, здоровью людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ: 3

9. Верны ли следующие суждения о продуктах элитарной культуры?

Продукты элитарной культуры

А. предназначены для потребителя, обладающего специальной подготовкой, воспринимающего сложный эстетический язык данного типа культуры.

Б. не могут в принципе смешиваться с продуктами массовой культуры, становиться коммерчески прибыльными.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ: 1

10. Верны ли следующие суждения о видах деятельности?

А. Социально-преобразовательная деятельность связана с изменением общественных условий, в которых живёт и действует человек.

Б. Прогностическая деятельность включает в себя преобразование сил и веществ природы и получение практически полезных результатов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ: 1

11. Верны ли следующие суждения о степенях познания?

А. Для чувственной степени познания характерна фиксация сущностных свойств и качеств предмета в понятиях.

Б. Формулирование выводов и умозаключений на основе имеющихся суждений отличает рациональную (логическую) степень познания,

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ: 2

12. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека включает в себя возможность выбора между добром и злом.

Б. Свобода человека предполагает неотъемлемую связь с ответственностью за принимаемые решения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

13. Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о действительности.

Б. Компонентом научного знания являются эстетические оценки социальных явлений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

14. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Получение коммерческой выгоды является отличительной чертой массовой культуры.

Б. Развитие массовой культуры отражает тенденцию культурной интеграции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

15. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В самом широком смысле общество - это окружающий человека материальный мир.

Б. Понятие «общество» в широком смысле совпадает с понятием «государство».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4

Тестовое задание по теме:

«Человек, общество, познание, духовная жизнь»

Задание на анализ двух суждений

Вариант 5

А 1. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» используется для обозначения группы людей, объединившихся для выполнения совместной деятельности.

Б. Понятие «общество» используется для обозначения периода истории человечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

2. Верны ли следующие суждения о научном познании?

А. Научное познание отличается от обыденного стремлением к максимальной объективности в описании изучаемых предметов и явлений.

Б. Научное познание отличается от обыденного особым языком, используемым для описания изучаемых предметов и явлений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

3. Верны ли следующие суждения о новых тенденциях в образовании?

А. Благодаря электронной почте и видеоконференциям школы страны могут устанавливать и поддерживать международные связи.

Б. Дистанционное обучение приобретает всё более широкое распространение среди обучающихся людей различных возрастов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

4. Верны ли следующие суждения о биологическом и социальном в человеке?

А. Проявления биологических качеств человека могут быть социально обусловлены.

Б. Социальные качества человека формируются в процессе воспитания, образования, общения с другими людьми.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

5. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. В одном произведении могут быть синтезированы несколько видов искусства.

Б. Произведения искусства не всегда приносят практическую пользу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3

6. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личностью можно считать только выдающегося представителя человеческого рода.

Б. Понятие «личность» традиционно используется для обозначения социально значимых качеств человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

7. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека, в частности, проявляется в сознательном выборе путей и способов достижения цели.

Б. Свобода человека, в частности, проявляется в отсутствии ответственности за совершённые поступки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

8. Верны ли следующие суждения о процессе познания?

А. Только благодаря органам чувств человек овладевает истинными знаниями.

Б. Научное познание всегда протекает независимо от чувственного опыта.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4

9. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Главным «контролёром» человека в вопросах морали является его совесть.

Б. Демократическое государство обеспечивает соблюдение гражданами моральных норм путём применения законов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

10. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Одной из особенностей искусства является создание художественных образов.

Б. Произведениям искусства свойственна эмоциональность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

Ответ: 3

11. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истинные знания отражают субъективное отношение к миру.

Б. Истинные знания всегда соответствуют представлениям большинства людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4

12. Верны ли следующие суждения о критериях истинности знания?

А. Один из главных критериев истины - это соответствие знания интересам познающего субъекта.

Б. Один из главных критериев истины - это полезность знания.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

13. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

Б. Общество является постоянно развивающейся динамической системой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

14. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Врождённые качества человека оказывают влияние на формирование личности.

Б. Человек может стать личностью вне общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1

15. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. В самом широком смысле общество - это окружающий человека материальный мир.

Б. Понятие «общество» в широком смысле совпадает с понятием «государство».

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4

Ключ к тестам.

№	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4	Вариант 5
1	Ответ: 2	Ответ: 1	Ответ: 2	Ответ: 2	Ответ: 3
2	Ответ: 3	Ответ: 3	Ответ: 1	Ответ: 2	Ответ: 3
3	Ответ: 2	Ответ: 4	Ответ: 1	Ответ: 2	Ответ: 3
4	Ответ: 1	Ответ: 1	Ответ: 2	Ответ: 1	Ответ: 3
5	Ответ: 3	Ответ: 2	Ответ: 2	Ответ: 1	Ответ: 3
6	Ответ: 3	Ответ: 2	Ответ: 3	Ответ: 3	Ответ: 2
7	Ответ: 4	Ответ: 1	Ответ: 3	Ответ: 3	Ответ: 1
8	Ответ: 4	Ответ: 1	Ответ: 2	Ответ: 3	Ответ: 4
9	Ответ: 4	Ответ: 1	Ответ: 2	Ответ: 1	Ответ: 1
10	Ответ: 2	Ответ: 3	Ответ: 2	Ответ: 1	Ответ: 3
11	Ответ: 1	Ответ: 2	Ответ: 3	Ответ: 2	Ответ: 4
12	Ответ: 2	Ответ: 2	Ответ: 2	Ответ: 3	Ответ: 2
13	Ответ: 3	Ответ: 1	Ответ: 3	Ответ: 1	Ответ: 2
14	Ответ: 3	Ответ: 1	Ответ: 3	Ответ: 3	Ответ: 1
15	Ответ: 4	Ответ: 2	Ответ: 3	Ответ: 4	Ответ: 4

Тестовое задание по теме:
«Конституция РФ, основы конституционного строя».
Вариант 1.

А 1. Конституцию от всех других федеральных законов отличает

- 1) высшая юридическая сила
- 2) обязательность для всех граждан
- 3) государственная обеспеченность
- 4) нормативно-правовой характер

Ответ: 1

А 2. Что из перечисленного относится к полномочиям Президента РФ?

- 1) осуществляет управление федеральной собственностью
- 2) определяет основные направления внутренней и внешней политики
- 3) разрабатывает и представляет в Государственную Думу РФ государственный бюджет
- 4) обеспечивает проведение в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики

Ответ: 2

А 3. В чем наиболее полно выражается демократический смысл Конституции РФ?

- 1) во введении двухпалатного парламента
- 2) в закреплении основных обязанностей граждан
- 3) в провозглашении федеративного устройства государства
- 4) в закреплении принципа разделения властей

Ответ: 4

А 4. В ведении федеральных органов власти находится

- 1) защита прав и свобод человека и гражданина
- 2) разработка конституций субъектов Федерации
- 3) система органов государственной власти республик
- 4) вопросы местного самоуправления

Ответ: 1

А 5. Депутат Государственной Думы работает

- 1) на временной основе
- 2) по совместительству
- 3) на постоянной основе
- 4) по контракту

Ответ: 3

А 6. Президент России является главой

- 1) Конституционного Суда
- 2) Федерального Собрания
- 3) Правительства РФ
- 4) Российского государства

Ответ: 4

А 7. Во всех случаях, когда Президент РФ не в состоянии выполнять свои обязанности,

их временно исполняет

- 1) Председатель Верховного Суда РФ
- 2) Председатель Правительства
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Председатель Конституционного Суда

Ответ: 2

А 8. Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что

- 1) ни один правовой акт не может ей противоречить
- 2) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции
- 3) она закрепляет изменения, произошедшие в стране
- 4) она закрепляет правовые гарантии граждан страны

Ответ: 1

А 9. Внесение поправок в тексты принятых законов является в РФ непосредственной функцией

- 1) Президента РФ
- 2) Правительства РФ
- 3) Федерального Собрания РФ
- 4) Верховного Суда РФ

Ответ: 3

А 10. К органам исполнительной власти в РФ относится

- 1) Самарская областная Дума
- 2) Администрация Президента РФ
- 3) Совет Федерации РФ
- 4) Министерство образования и науки РФ

Ответ: 4

А 11. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) порядке заключения и содержании трудового договора
- 2) единстве экономического пространства в РФ
- 3) формах государственного регулирования экономики
- 4) условиях и порядке ограничения дееспособности

Ответ: 2

А 12. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) обстоятельствах, исключающих наступление уголовной ответственности
- 2) поддержке конкуренции, свободе экономической деятельности
- 3) формах государственной цензуры средств массовой информации
- 4) закреплении земли в государственной собственности

Ответ: 2

Тестовое задание по теме:
«Конституция РФ, основы конституционного строя»
Вариант 2.

А 1. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) видах и условиях заключения гражданских договоров
- 2) органах местного самоуправления как органах государственной власти
- 3) реализации принципа разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную
- 4) формах юридической ответственности за совершение правонарушений

Ответ: 3

А 2. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) порядке назначения судей Конституционного Суда РФ
- 2) признаках, позволяющих квалифицировать противоправное деяние как административный проступок
- 3) единой государственной идеологии
- 4) политическом многообразии, многопартийности

Ответ: 4

А 3. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) юридических лицах как субъектах гражданского права
- 2) порядке заключения брака
- 3) признании идеологического многообразия
- 4) разграничении полномочий федеральных министерств, агентств и служб

Ответ: 3

А 4. Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что

- 1) церковь отделена от государства и системы образования
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 4) государственная власть самостоятельно издаёт общеобязательные для всех правила поведения

Ответ: 4

А 5. Конституция провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что

- 1) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 2) закрепляется многообразие форм собственности
- 3) церковь в РФ отделена от государства и системы образования
- 4) политика государства направлена на обеспечение достойной жизни и свободного развития личности

Ответ: 4

А 6. Конституция РФ устанавливает принцип суверенитета. Он означает, что

- 1) в РФ признаётся идеологическое многообразие
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) государственная власть самостоятельно устанавливает и обеспечивает правопорядок

4) единая государственная власть разделена на три ветви — законодательную, исполнительную и судебную

Ответ: 3

А 7. Конституция РФ провозглашает светский характер государства. Это означает, что

- 1) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 2) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью
- 3) церковь в РФ отделена от государства и системы образования
- 4) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие личности

Ответ: 3

А 8. Конституция — это

- 1) концепция развития государства
- 2) основной закон государства
- 3) свод законов государства
- 4) правовая система страны

Ответ: 2

А 9. Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что

- 1) государство и все его органы подчинены закону
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют право на выход из состава РФ
- 3) церковь отделена от системы образования и социального призрения
- 4) государственная власть самостоятельно издаёт общеобязательные правила поведения

Ответ: 1

А 10. В круг полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ входит

- 1) назначение выборов Государственной Думы.
- 2) ведение переговоров и подписание международных договоров РФ.
- 3) дача согласия Президенту РФ на утверждение в должности Генерального Прокурора РФ.
- 4) определение основных направлений деятельности Правительства РФ.

Ответ: 3

А 11. Конституция РФ устанавливает принцип федерализма. Он означает, что

- 1) носителем суверенитета и единственным источником власти является народ
- 2) в РФ гарантирована свобода вероисповедания
- 3) существуют различные формы национальной государственности
- 4) РФ признаёт, гарантирует, соблюдает и защищает неотчуждаемые права человека и гражданина

Ответ: 3

Тестовое задание по теме:
«Конституция РФ, основы конституционного строя»
Вариант 3.

А 1. Конституцию от всех других Федеральных Законов отличает

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1) прямое действие | 2) общеобязательный характер |
| 3) обеспеченность силой государства | 4) нормативно-правовой характер |

Ответ: 1

А 2. В Конституции РФ закреплено положение о России как о светском государстве.

Это означает, что

- 1) государство обеспечивает гражданам достойный уровень жизни
- 2) в государстве реализуется принцип разделения и независимости властей
- 3) церковь отделена от государства и система образования – от церкви
- 4) в государстве гарантируется многообразие форм собственности

Ответ: 3

А 3. Конституции РФ закреплено положение о России как о правовом государстве.

Это означает, что

- 1) государство обеспечивает гражданам достойный уровень жизни
- 2) в государстве реализуется принцип разделения и независимости властей
- 3) церковь отделена от государства и система образования – от церкви
- 4) в государстве гарантируется многообразие форм собственности

Ответ: 2

А 4. Конституцию от всех других федеральных законов отличает

- 1) высшая юридическая сила
- 2) обязательность для всех граждан
- 3) государственная обеспеченность
- 4) нормативно-правовой характер

Ответ: 1

А 5. Статус субъекта Российской Федерации может быть изменён

- 1) по решению Верховного суда РФ
- 2) по распоряжению Правительства РФ
- 3) по взаимному согласию РФ и субъекта РФ по Указу Президента РФ
- 4) по Указу Президента РФ

Ответ: 3

А 6. Составление проекта государственного бюджета в Российской Федерации, согласно Конституции, является прерогативой

- 1) Президента РФ
- 2) Правительства РФ
- 3) Федерального Собрания
- 4) Счётной Палаты

Ответ: 2

А 7. Прочитайте фрагменты публицистической статьи. В каком из них содержится

информация о событиях, происходящих только в федеративном государстве?

- 1) «На выборах в региональные законодательные собрания развернулась борьба между представителями левых и правых партий».
- 2) «Муниципальные органы власти приняли решение о распределении средств из местных бюджетов на социальные нужды».
- 3) «Глава государства принял отставку мэра столичного города и назначил дату досрочных выборов».
- 4) «Правительство определило комплекс мер по преодолению финансовых трудностей и поддержанию банковской системы».

Ответ: 1

А 8. Конституция РФ является юридическим документом прямого действия.

Это означает, что

- 1) её главной целью является признание и защита прав человека и гражданина
- 2) в её основу положены ратифицированные государством международные документы
- 3) при нарушении своих прав человек может обратиться в суд, ссылаясь на её статьи
- 4) в неё ни при каких обстоятельствах не могут быть внесены изменения или дополнения

Ответ: 3

А 9. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном финансировании политических партий
- 2) государственной религии
- 3) приоритете государственной формы собственности
- 4) федеративном устройстве, основанном на государственной целостности

Ответ: 4

А 10. Конституция РФ закрепляет

- 1) принцип разделения властей
- 2) порядок работы Государственного Совета РФ
- 3) структуру Администрации Президента РФ
- 4) конкретное количество политических партий

Ответ: 1

А 11. Конституция РФ является юридическим документом прямого действия. Это означает, что

- 1) в её основу положены ратифицированные государством международные документы
- 2) её главной целью является признание и защита прав человека и гражданина
- 3) при нарушении своих прав человек может обратиться в суд, ссылаясь на её статьи
- 4) в неё ни при каких обстоятельствах не могут быть внесены изменения или дополнения

Ответ: 3

А 12. Согласно Конституции РФ Россия является социальным государством, то есть государством, политика которого направлена на

- 1) укрепление обороноспособности страны
- 2) создание институтов, обеспечивающих демократическое развитие государства
- 3) развитие свободного рынка
- 4) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь гражданам РФ

Ответ: 4

А 13. Конституция РФ

- 1) конкретизирует нормы всех отраслей права
- 2) определяет основы общественного и государственного строя
- 3) не подлежит изменению
- 4) принимается парламентом

Ответ: 2

А 14. Документом, закрепляющим правовое положение личности, порядок организации и компетенцию органов власти и управления в центре и на местах, является

- 1) Гражданский кодекс РФ
- 2) Закон о гражданстве РФ
- 3) Конституция РФ
- 4) Закон о местном самоуправлении РФ

Ответ: 3

Тестовое задание по теме:

«Политические партии и движения, классификация»

А 1. Политическая партия, выступающая с критикой деятельности правительства страны, предлагает свою альтернативную программу развития государства. Этот факт позволяет рассматривать ее как

- 1) демократическую
- 2) оппозиционную
- 3) либерально-демократическую
- 4) массовую

Ответ: 2

А2. Политическая партия, для которой характерно формирование вокруг группы лидеров, аморфность организации и отсутствие фиксированного членства, называется

- 1) кадровой
- 2) оппозиционной
- 3) либерально-демократической
- 4) массовой

Ответ: 1

А 3. Центральное место в либерально-демократической идеологии занимает идея

- 1) равного распределения материальных благ
- 2) гражданского общества
- 3) классовой борьбы
- 4) необходимости уничтожения эксплуатации

Ответ: 2

А4. Формирование партий связано с распространением норм

- 1) морали
- 2) парламентаризма
- 3) права
- 4) традиций

Ответ: 2

А 5. Жесткая партийная дисциплина, фиксированное членство, приверженность к идеологии являются признаками

- 1) партий избирателей
- 2) массовых партий
- 3) кадровых партий
- 4) авангардных партий

Ответ: 2

А 6. Какой признак является общим для политической партии и для государства?

- 1) суверенитет во внутренних и внешних вопросах
- 2) наличие органов управления
- 3) принятие законов, общеобязательных для граждан
- 4) установление и взимание налогов

Ответ: 2

А7. Политические партии

- 1) принимают законы, общеобязательные для населения
- 2) участвуют в борьбе за власть
- 3) устанавливают и взимают налоги
- 4) представляют собой суверенную организацию власти

Ответ: 2

А 8. Какой признак является общим для политической партии и для государства?

- 1) разработка политических программ
- 2) суверенитет во внутренних и внешних вопросах
- 3) институт гражданства (подданства)
- 4) общеобязательность решений для населения

Ответ: 1

А 9. По какому признаку политические партии делятся на правящие и оппозиционные?

- 1) организационному
- 2) отношению к существующей власти
- 3) идеологическому
- 4) месту в политическом спектре

Ответ: 2

А 10. Формулируя политические программы, требования, лозунги и доводя их до властных структур, политические партии выполняют в первую очередь функцию

- 1) представительства интересов социальных групп
- 2) воспитания кадров
- 3) политической социализации
- 4) участия в разработке законов

Ответ: 1

А 11. Оппозиционными называют политические партии, которые

- 1) принимают участие в парламентских выборах
- 2) разрабатывают и принимают законы
- 3) действуют незаконно, без официальной регистрации
- 4) критикуют политику правительства

Ответ: 4

А 12. Что свойственно любой политической партии?

- 1) значительное число сторонников
- 2) наличие центральной и местных организаций
- 3) единство политических взглядов
- 4) значительные финансовые ресурсы

Ответ: 3

А 13. Что относится к функциям политических партий в демократическом обществе?

- 1) разработка политических программ

- 2) принятие законов
- 3) назначение глав регионов
- 4) ведение внешней политики

Ответ: 1

А 14. Учреждённый партией аналитический центр, включающий группу учёных (социологов, политологов, статистиков), провёл исследование текущей политической деятельности и представил результаты анализа деятельности правительства и принятых им политических решений.

Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует данный пример?

- 1) мобилизация граждан на осуществление политических действий
- 2) осуществление контроля за деятельностью органов исполнительной власти
- 3) проведение организационных мероприятий среди партийного актива
- 4) участие в организации, подготовке и проведении парламентских выборов

Ответ: 2

А 15. Добровольный союз, выражающий интересы социальных групп и участвующий в борьбе за политическую власть, - это

- 1) политическая партия
- 2) общественная палата
- 3) гражданское общество
- 4) профсоюзная организация

Ответ: 1

А 16. Какое из направлений деятельности характерно для политической партии в демократическом обществе?

- 1) разработка программ развития общества
- 2) исполнение функций органов государственной власти
- 3) управление всеми основными информационными каналами
- 4) осуществление денежно-кредитной политики

Ответ: 1

А 17. С точки зрения отношения к государственной власти выделяют

- 1) правящие и оппозиционные партии
- 2) соревновательные и монополярные партии
- 3) левые, правые и центристские партии
- 4) партии с сильной и со слабой структурой

Ответ: 1

А 18. Какое из направлений деятельности характерно для политической партии в демократическом обществе?

- 1) управление законодательными органами
- 2) руководство министерством
- 3) разработка народнохозяйственных планов
- 4) участие в парламентских выборах

Ответ: 4

А 19. Какое из направлений деятельности характерно для политической партии в демократическом обществе?

- 1) участие в избирательных кампаниях
 - 2) введение налогов
 - 3) руководство органами исполнительной власти
 - 4) управление государственными предприятиями.
- Ответ: 1

Тестовое задание по теме:

«Типология политических режимов, демократия и ее основные ценности и признаки»

А 1. Особой характеристикой демократического государства является

- 1) наличие аппарата управления
- 2) слаженная работа государственных органов
- 3) политический плюрализм
- 4) отсутствие коррупции во властных структурах

Ответ: 3

А 2. Что из перечисленного ниже необходимо для реализации принципа политического плюрализма?

- 1) наличие разнообразных социальных институтов в обществе
- 2) свобода участия в политических движениях и партиях
- 3) слаженная работа государственных органов
- 4) наличие сильного политического лидера

Ответ: 2

А 3. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

- 1) авторитарного
- 2) тоталитарного
- 3) теократического
- 4) демократического

Ответ: 4

А 4. Что из перечисленного является исключительным признаком демократического государства?

- 1) наличие правоохранительных органов
- 2) суверенитет в определенных территориальных границах
- 3) исключительные права, в том числе на принятие законов, взимание налогов, использование мер государственного принуждения
- 4) парламентаризм

Ответ: 4

А 5. Политический режим, отличающийся жестким контролем над обществом, насаждением официальной идеологии, преследованием инакомыслия, называется

- 1) авторитаризмом
- 2) волонтаризмом
- 3) тоталитаризмом
- 4) абсолютизмом

Ответ: 3

А 6. Что является одним из обязательных условий реализации принципа политического плюрализма?

- 1) многопартийность
- 2) наличие разнообразных социальных институтов в обществе
- 3) слаженная работа государственных органов

4) наличие сильного политического лидера

Ответ: 1

А 7. Какой признак отличает тоталитарный политический режим?

- 1) наличие единственной общеобязательной идеологии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) наличие правоохранительных органов

Ответ: 1

А8. Какой признак отличает демократический политический режим?

- 1) наличие однопартийной системы
- 2) ограничение свободы слова и свободы печати
- 3) контроль государства над частной жизнью граждан
- 4) подчинение политического меньшинства большинству

Ответ: 4

А9. Что отличает демократический режим?

- 1) периодические свободные выборы
- 2) наличие представительных органов власти
- 3) однопартийная система
- 4) государственная цензура СМИ

Ответ: 1

А 10. Что отличает тоталитарное государство?

- 1) деятельность свободных СМИ
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) наличие политической оппозиции
- 4) одна общеобязательная идеология

Ответ: 4

А 11. Политический режим характеризует

- 1) административное устройство государства
- 2) методы осуществления государственной власти
- 3) функции, осуществляемые государством
- 4) форму государственного правления

Ответ: 2

А 12. Ограничение прав человека, формализация разделения властей, отсутствие

подлинной многопартийности свойственны правлению

- 1) демократическому
- 2) монархическому
- 3) авторитарному
- 4) республиканскому

Ответ: 3

А 13. Что характеризует тоталитарный режим?

- 1) наличие развитого гражданского общества
- 2) регулярное проведение свободных выборов
- 3) отсутствие обязательной государственной идеологии

4) всесторонний контроль государства над жизнью общества

Ответ: 4

А 14. В стране Z после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путем. На учредительном конституционном конгрессе была принята новая конституция страны, закрепившая демократические основы государства. Какая статья обязательно должна быть представлена в конституции страны Z?

- 1) В стране закреплена основным законом и гарантируется государственная собственность на средства производства.
- 2) Государство является основным работодателем для наемных работников, оно же устанавливает минимальный размер оплаты труда.
- 3) В государстве обеспечиваются равные условия развития для предприятий различных форм собственности, гарантируется неприкосновенность частной собственности.
- 4) Государство принимает директивные планы развития экономики страны на долгосрочную перспективу.

Ответ: 3

А 15. Для тоталитарного политического режима характерно ...

- 1) признание и гарантированность со стороны государства фундаментальных прав и свобод человека
- 2) всеобщий контроль государством всех сторон частной и общественной жизни
- 3) свободное существование различных партий, движений, организаций, конкурирующих между собой
- 4) формирование органов власти выборным путём

Ответ: 2

А 16. Для тоталитарного политического режима характерно

- 1) существование единственной обязательной официальной идеологии
- 2) признание и гарантированность со стороны государства фундаментальных прав и свобод человека
- 3) формирование органов власти выборным путём
- 4) легальное существование различных партий, движений, организаций, конкурирующих между собой

Ответ: 1

А 17. Определить политический режим в государстве можно на основании информации о ...

- 1) методах осуществления государственной власти
- 2) порядке взаимоотношений центральной власти и властей на местах
- 3) размере территории государства и количестве населения
- 4) административно-территориальном устройстве

Ответ: 1

А 18. Что является характерным признаком демократического государства?

- 1) в стране существует несколько правительственных печатных изданий
- 2) выборные процедуры имеют формальный характер

3) государственные органы формируются на основе принципа разделения и независимости властей

4) граждане обязаны платить налоги

Ответ: 3

А 19. Тоталитарный режим от демократического отличается наличие

1) профессионального аппарата управления

2) разнообразных негосударственных организаций

3) всестороннего контроля за жизнью общества

4) разделения властей

Ответ: 3

А 20. Отличительной чертой демократического режима является

1) гарантированная свобода слова и печати

2) наличие двухпалатного парламента

3) наличие системы законов

4) отмена порога минимальной явки избирателей на выборы

Ответ: 1

А 21. Демократическому режиму, в отличие от недемократического, свойственно(-ы)

1) наличие разветвлённой системы законов

2) гарантии свободы средств массовой информации

3) наличие различных средств массовой информации

4) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной

Ответ: 2

А 22. При тоталитарном режиме, в отличие от демократического,

1) гарантируется право на инакомыслие

2) граждане эффективно участвуют в политической жизни

3) господствует одна идеология

4) существуют судебные и иные правоохранительные органы

Ответ: 3

А 23. Степень политической свободы в обществе и методы деятельности государственных органов характеризует

1) форма правления

2) политический режим

3) суверенитет государства

4) форма территориально-государственного устройства

Ответ: 2

Критерии оценивания работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если студент правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Библиографический список

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2018
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Бикмухаметов З.М.		 Подписано 08.06.2026 - 12:44	-